ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «В мире татарской литературы» для 5 класса составлена на основе программы: Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения 1-11 классы. Казань. ТКИ 2011. В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе.

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской  литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа «Литературной гостиной» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности, посредством развития     познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение   социального опыта школьника через чтение литературы.

**Задачи:**

* развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
* формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
* расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
* обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;

«В мире татарской литературы» в учебном плане 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ( 34 часа – 1час в неделю)

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора учащихся. Занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы. Занятия  проводятся в форме викторин, праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, выставок, праздников, , мини-спектаклей.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные  учебные действия.

В результате работы кружка будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию,  достигнут необходимый уровень литературного развития.  Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности  «В мире татарской литературы» является формирование следующих умений:

- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения;

- точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном.   
  
**Предполагаемый результат:**

\* знать и участвовать в простейших литературных играх;

\* узнавать сюжет по иллюстрации;

\* уметь воспроизвести последовательно сюжет по вопросам учителя;

\* участвовать в инсценировке эпизодов под руководством учителя;

\* уметь оценивать поступки героя;

\* уметь выбирать книги в библиотеке в ящиках открытого доступа;

\* уметь отгадывать загадки, ребусы, шарады;

\* уметь сравнивать;

\* уметь объяснить название произведения;

\* уметь высказывать свое отношение к прочитанному,  к герою;

\* знать литературоведческие понятия: стихотворение, рассказ, сказка, потешка, загадка, пословица, герой отрицательный и положительный.

Формы работы:

1. Экскурсия в библиотеку.

2. Презентация прочитанной книги.

3. Выставка прочитанных книг.

4. Викторина.

5. Конкурс иллюстраций к любимой книге.

6. Конкурс чтецов.

7. Встреча с писателями.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

 В результате освоении программы внеурочной деятельности «В мире татарской литературы» формируются следующие **предметные умения,**соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Осознавать значимость чтения для личного развития;

Формировать потребность в систематическом чтении;

Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

* Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.